

Стратегия образования, профессиональной занятости, социального обеспечения и сохранения культурной самобытности цыганского населения Беларуси как условие преодоления социальной изоляции и дискриминации

1. *Проблема интеграции цыган в странах ЕС*
2. *Цыганская этническая группа в Беларуси: региональная представленность в национальном составе населения и отношение к образованию и профессиональной занятости*
3. *Основные направления работы по включению детей и молодежи цыганской национальности в образовательно-профессиональную среду*
4. *Рекомендации по активизации образовательных и профессиональных устремлений представителей цыганской этнической группы на различных ступенях образования*
5. *Проблемы социального обеспечения цыганского населения*
6. *Сохранение культурной самобытности цыган Беларуси: рекомендации*

Введение

Многовековая изоляция цыган как социальной и этнической группы имеет целый ряд взаимосвязанных причин общекультурного характера внешнего и внутреннего порядка. Характерные для цыганского сообщества отличные образ жизни и система ценностей, добровольная или вынужденная самоизоляция, недоверие к институционализированному образованию и отсутствие постоянной работы вызывают и поддерживают высокий уровень настороженности к цыганам со стороны окружающих. В связи с этим этническое меньшинство цыган (ромов), по сравнению с другими национальными меньшинствами, является единственным, находящимся под реальной угрозой социальной изоляции.

Такой тревожный диагноз определяется в силу ряда социальных и культурных факторов, среди которых **на первые позиции выходит низкий образовательный уровень группы**, что непосредственно влияет на отсутствие соответствующих профессиональных навыков и квалификаций, требуемых на современном рынке труда. Это, в свою очередь, предопределяет невысокий уровень бытовых условий жизни и здоровья представителей группы.

Отсутствие полноценного опыта дошкольного и школьного образования у более старших поколений цыган обуславливает то обстоятельство, что последующие поколения во многом наследуют не только бедность, но и образцы поведения и мышления, в которых слабо выражены ценности образования и профессиональной занятости, что ведет к воспроизводству и дальнейшему возрастанию социальной изоляции.

Поэтому первостепенным условием комплексного изменения такой ситуации «замкнутого круга» считается повышение уровня образования представителей цыганской национальности, влекущее кардинальное изменение их позиций на рынке рабочей силы. Без укрепления именно этих двух взаимоопределяемых факторов – улучшения образования и облегчения поисков и получения работы – любые другие сопутствующие меры будут неизбежно иметь низкую эффективность.

Качественное изменение ситуации принесет экономические выгоды не только для самой цыганской общины, но и для всего общества в целом. Обладая соответствующей квалификацией, представитель цыганской этнической группы легче сможет найти работу и, таким образом, повысить эффективность всей экономики за счет сокращения количества получаемых государственных льгот и пособий и увеличения доходов от налоговых выплат.

Проблема интеграции цыган в странах ЕС

Большое внимание данной проблеме уделяется в западных странах, где с целью ускоренной интеграции цыган в европейское сообщество Еврокомиссия и Всемирный банк объявили 2005–2015 годы десятилетием цыган, а также был создан Цыганский образовательный фонд. Идея максимальной интеграции представителей этой этнической группы в европейское общество заложена и в комплексном подходе к решению «цыганского вопроса» в рамках европейской стратегии экономического развития «Европа 2020», а также Основных принципах национальных стратегий ЕС по интеграции ромов до 2020 года¹.

Среди пяти основных целей, определенных в стратегии общеевропейского устойчивого развития на период до 2020 года, три цели непосредственно касаются социальной сферы. Относительно решения вопроса социальной изоляции и дискриминации цыганского населения здесь представляют особый интерес следующие задачи.

Во-первых, к 2020 году 75% населения ЕС в возрасте от 20 лет до 64 лет должны быть трудоустроены. Во-вторых, доля учеников, бросивших школы, не должна превышать 10 %, и не менее 40 % молодежи должны иметь высшее образование. В-третьих, за указанный период необходимо уменьшить на 20 млн. число лиц, находящихся за чертой бедности. Согласно последним статистическим данным, более 85 млн. человек в ЕС находятся в таком неблагоприятном положении.

Для этого в странах содружества реализуется инициатива «Европейская платформа предотвращения бедности»², целью которой является обеспечение экономического, социального и территориального единства с

¹ <http://eapmigrationpanel.org/page29710.html>

² Europa 2020. A European strategy for smart, sustainable and inclusive growth. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://europa.eu/press_room/pdf/complet_en_barroso___007_-_europe_2020_-_en_version.pdf. – Дата доступа: 07.11.2014.

тем, чтобы повысить осведомленность и определить основные права людей, страдающих от бедности и социальной изоляции. Это, как предполагается, позволит им жить достойно и активно участвовать в общественной жизни. Для каждой страны определены собственные индикаторы. Так, например, сокращение количества лиц, находящихся за чертой бедности, планируется уменьшить до 2020 года для Италии более чем на 2,2 млн. человек, для Франции – на 1,6 млн., для Польши и Испании по 1,5 млн. человек.

Для достижения поставленных целей стратегии «Европа 2020» в качестве приоритетных выдвинуты семь направлений консолидированной деятельности, в том числе три как наиболее актуальные для рассматриваемой нами проблемы:

- *«Движение Молодежи»*: повышение качества образования и привлечение молодых людей на рынок труда.
- *«План по развитию новых способностей и увеличению количества рабочих мест»*: модернизация рынков труда, повышение мобильности трудовых ресурсов, предоставление возможностей для получения новых знаний и навыков в целях увеличения возможностей для трудоустройства.
- *«Европейская политика против бедности»*: понижение уровня бедности в ЕС за счет расширения взаимодействия, экономического развития и повышения занятости на всей территории Европейского Союза.

Европейские рамки для национальных стратегий интеграции цыган определяют общие для всех государств-членов цели повышения уровня жизни цыганского населения и уменьшения социальных и экономических различий, которые отделяют их от остального общества. В своем конкретном выражении эти цели предполагают:

- **обязательность базового образования** для всех детей цыганской национальности (как показал проведенный в шести странах ЕС опрос, только 42 % детей цыганской этнической группы оканчивают начальную школу);
- **полный доступ к профессиональной подготовке, рынку труда и возможностям индивидуальной трудовой деятельности** (уровень занятости цыган, особенно среди женщин, значительно ниже, чем в среднем по ЕС);
- **равный доступ к медицинско-профилактической помощи и социальным услугам** (приоритетом выступает, прежде всего, снижения детской смертности в данной этнической группе);
- **недопущение дискриминации в вопросах доступа к жилью**, в том числе жилью социальному (например, путем подключения цыганских поселений к коммунальному водоснабжению и электричеству).

Цыганский вопрос является частью общеевропейской миграционной политики ³. В результате миграций 80% цыган осели в южных регионах Европы. Во время Второй мировой войны 600 тыс. представителей этого народа были уничтожены нацистами. Их численность до сих пор остается неустановленной – от 2 до 10 млн. В 1994 году Европарламент поставил вопрос о социальной и экономической интеграции цыган и принял соответствующую политическую резолюцию. В 2004 году после расширения Евросоюза за счет стран Центральной и Восточной Европы 1,4 млн. цыган стали гражданами ЕС и, следовательно, в соответствии с Маастрихтским договором 1992 года получили те же права, что и остальные европейцы. Они были официально признаны национальным меньшинством. Одновременно был запущен целый ряд программ для интеграции цыган в жизнь сообщества. Однако 69% цыган до сих пор жалуются на дискриминацию на территории Евросоюза. Фактом является и то, что 77% цыган в 27 государствах-членах считают, что принадлежать к меньшинству “ромов” – «неприлично». Данные высказывания являются индикатором ситуаций неприязненного отношения к ромскому населению со стороны других жителей.

Проблемы цыганского населения в странах ЕС практически везде одинаковы: затрудненный доступ к медицинскому обслуживанию, образованию, недостаточные меры по их приему, ограниченная свобода передвижения, дискриминация при найме на работу и т.д. Цыгане проживают во многих государствах-членах ЕС, но больше всего их в Румынии, Болгарии, Испании, Словакии. Цыгане-граждане ЕС обладают широким кругом прав, в том числе специфических: – право передвигаться и свободно пребывать на территории ЕС (статья 17); – право голосовать и выдвигать свою кандидатуру на муниципальных выборах и выборах в Европарламент, в каком бы государстве-члене гражданин ЕС ни находился (статья 19); – доступ к дипломатической и консульской защите другого государства-члена вне границ ЕС в случае, если его собственное государство не имеет там своего представительства (статья 20); – право обращаться с петицией в Европейский парламент или к омбудсмену (статья 21), – кроме того, ни один гражданин не должен подвергаться дискриминации по причине своей национальности (статья 12). Таким образом, формально цыгане в качестве граждан ЕС пользуются юридическими, социальными и другими правами, гарантированными ЕС. В действительности их ситуация сильно отличается от положения других европейцев. В 2008 году в Брюсселе впервые состоялся саммит, рассмотревший специально цыганский вопрос. Его название говорит само за себя – “Европейская платформа за интеграцию цыган в общество”.

Мало того что уровень жизни и социальной защиты в Болгарии, Румынии, Венгрии, Чехии, Македонии, Словакии значительно ниже, чем в

³ <http://voprosik.net/cyganskij-vopros-v-evrope/>

других государствах-членах ЕС. Мигранты цыганского происхождения жалуются на дискриминацию и акты насилия, которым они подвергаются. Дело иногда доходит до прямых столкновений с населением и местными властями (например, бунт цыган в Словакии в 2004 году, конфликты, спровоцированные правыми экстремистами в Венгрии и Чехии). Большинство представителей цыганского населения (80%) не имеют постоянной работы, 28% неграмотны. В 2008 году Европейский суд осудил акт помещения цыганских детей в школы для умственно отсталых. Но лишь 37,5% из них осиливают курс начальной школы, зачастую обучаясь в начальных классах по несколько лет и покидая в 18 лет государственные учебные заведения без аттестатов (со справками). Среди учащихся лицеев – их 3,9%, а студентов высших учебных заведений – всего 0,1%. Если же речь идет о девочках, то, как правило они становятся матерями уже в 12 – 14 лет, а реализация права на школьное образование не входит в планы их семей. Весьма распространенный в их среде лозунг: “Цыгане имеют право искать собственный путь к прогрессу!”. Работа, предлагаемая им в странах, куда они приезжают, большинство из них не привлекает. С одной стороны, это действительно низкооплачиваемая работа, поскольку для любой другой требуется квалификация. Поэтому вместо заработка, соответствующего уровню выполняемой ими работы (50-60 евро в день), они предпочитают, собирать милостыню (в среднем не менее 100 евро в день), оставаться таким образом “свободными”.

Цыганская этническая группа в Беларуси: региональная представленность в национальном составе населения и отношение к образованию и профессиональной занятости

Относительно положения цыганского сообщества в Беларуси следует заметить, что за время жизни в СССР цыгане выработали уникальные стратегии жизнеобеспечения, адаптированные к советским реалиям. Этому способствовали длительные устойчивые схемы жизнедеятельности и экономическая стабильность, характерная для учетно-плановой экономики. Однако новая неустойчивая экономическая и социальная реальность на постсоветском пространстве обернулась для многих цыган выраженной маргинализацией. После 1991 года многие цыгане Беларуси оказались за чертой бедности. Постсоветский период был отмечен ростом антицыганизма: местное население ассоциировало цыган с распространением наркотиков и попрошайничеством. В этой связи у этнического меньшинства возникли определенные проблемы с трудоустройством и получением образования. Негативные стереотипы населения республики по отношению к цыганам в определенной степени поддерживались прессой. В настоящее время ситуация несколько стабилизировалась. Некоторые цыгане, получив образование, нашли его применение в бизнесе, часто связанным с национальными традициями:

открыли цыганские рестораны или основали цыганские ансамбли, которые пользуются популярностью у местного населения⁴.

В Беларуси, по данным переписи населения 1999 года, официально декларировали себя цыганами 9 927 человек, из них 77 % своим родным языком назвали цыганский. По данным переписи населения 2009 года цыганское население сократилось, и его численность составила 7 079 человек. Но само цыганское сообщество считает, в Беларуси сегодня живет около 60 тысяч цыган.

Белорусские цыгане неравномерно представлены в национальном составе населения по регионам (областям) республики⁵.

Наиболее многочисленная цыганская диаспора в Витебской, Гомельской и Минской областях, наименее многочисленная – в Гродненской, Брестской и Могилевской областях.

Так, в Брестской области, согласно последней переписи населения, проживает 715 человек цыганской национальности, из них 385 человек проживает в городе и 330 – в сельской местности; 420 человек указали в качестве своего родного языка цыганский, 130 человек – белорусский, 100 человек – русский, 1 человек – украинский, 48 человек – «другой» и 15 человек не указали никакого языка. По данным УВД на территории Брестской области проживают 1833 цыган, значительная часть которых категорически отказывается от обращения за паспортом гражданина РБ.

В Витебской области, согласно последней переписи населения, проживает 1 186 человек цыганской национальности, из них 877 человек проживает в городе и 309 – в сельской местности; 687 человек указали в качестве своего родного языка цыганский, 68 человек – белорусский, 347 человек – русский, 1 человек – украинский, 49 человек – «другой» и 19 человек не указали никакого языка.

В Гомельской области, согласно последней переписи населения, проживает 2 501 человек цыганской национальности, из них 1 547 человек проживает в городе и 954 – в сельской местности; 1 815 человек указали в качестве своего родного языка цыганский, 126 человек – белорусский, 217 человек – русский, 3 человек – украинский, 167 человек – «другой» и 87 человек не указали никакого языка.

В Гродненской области, согласно последней переписи населения, проживает 372 человек цыганской национальности, из них 227 человек проживает в городе и 145 – в сельской местности; 249 человек указали в качестве своего родного языка цыганский, 46 человек – белорусский, 33 человек – русский, 1 человек – украинский, 48 человек – «другой» и 15 человек не указали никакого языка.

⁴ Цыгане Белоруссии // Информационный портал «Цыгане России» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://gypsy-life.net/etno-06.htm> – Дата доступа: 07.11.2014.

⁵ Национальный состав населения, гражданство // Национальный статистический комитет Республики Беларусь (Белстат) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by/perepis-naseleniya/perepis-naseleniya-2009-goda/vyhodnye-reglamentnye-tablitsy/natsionalnyi-sostav-naseleniya-grazhdanstvo/> – Дата доступа: 07.11.2014.

В Минской области, согласно последней переписи населения, проживает 1 002 человек цыганской национальности, из них 515 человек проживает в городе и 487 – в сельской местности; 628 человек указали в качестве своего родного языка цыганский, 103 человек – белорусский, 154 человек – русский, 2 человек – украинский, 84 человек – «другой» и 16 человек не указали никакого языка.

В Могилевской области, согласно последней переписи населения, проживает 730 человек цыганской национальности, из них 676 человек проживает в городе и 54 – в сельской местности; 459 человек указали в качестве своего родного языка цыганский, 34 человека – белорусский, 189 человек – русский, 4 человека – украинский, 30 человек – «другой» и 8 человек не указали никакого языка. По неофициальным данным на территории области проживают порядка 1100-1200 цыган.

В самом Минске, согласно переписи, проживает 573 человек цыганской национальности, из них 299 человек указали в качестве своего родного языка цыганский, 43 человека – белорусский, 149 человек – русский, 37 человек – «другой» и 13 человек не указали никакого языка.

Около 70% своим родным языком считают цыганский и используют его дома. Среди родных языков названы были также белорусский и русский.

Цыганское население Беларуси в основном городское: в городах и городских поселениях проживает около 70%.

Средним и начальным образованием охвачено около 80% цыганских детей, однако большинство заканчивает только курс базовой школы. 12% цыган в возрасте 10 лет и старше не умеют читать и писать. По неофициальным данным 55% несовершеннолетних цыган в Брестской области не получают образования.

Высшее образование имеют не более 2%. Среднее, профессионально-техническое или среднее специальное образование имеют около 17%.

Официально трудоустроенными является около 9% от общего количества белорусских цыган. Уровень безработицы - около 31,5%. Социальные проблемы в сфере образования, трудоустройства, доступности товаров-услуг и отсутствие перспектив в их решении приводят к криминализации цыганских сообществ⁶. Так по данным УВД Могилевской области в незаконный оборот наркотиков вовлечено до 20% лиц в возрасте от 19 до 60 лет. По данным УВД Брестской области 87% совершеннолетних цыган нигде не учится и не работает.

По вопросам профессиональной занятости цыган и их отношения к трудовой деятельности до сих пор имеют место ряд устойчивых негативных стереотипов. Цыгане многими воспринимаются как этническая и социальная группа, представители которой занимаются

⁶ Цыгане в Республике Беларусь // Информационный портал «Вся Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://allby.tv/article/1179/tsyigane-v-respublike-belarus> – Дата доступа: 07.11.2014.

преимущественно попрошайничеством или воровством и в целом являются неспособными или нежелающими заниматься какой-либо общественно полезной работой. Между тем, цыгане за свою долгую и непростую в социокультурном отношении историю освоили довольно много полезных профессий, в которых прослыли искусными мастерами.

Это, во-первых, ремесленничество, которое исторически было естественным и типичным занятием для цыган, о чем свидетельствуют многочисленные исторические документы. Наиболее активно цыгане занимались ремеслами, связанными с металлообработкой: слыли искусными кузнецами, оружейных дел мастерами, медниками (лудильщиками), литейщиками, изготовителями замков и кухонной утвари, мастерами по оцинковке железных и стальных изделий и проч. Помимо этого, традиционным и высоко ценимым цыганским ремеслом было изготовление конской упряжи, которым занимались так называемые шорники. Цыгане также охотно и качественно ремонтировали различные предметы домашнего обихода (в том числе, керамические изделия) и жилые дома, чем особенно пользовались сельские жители, проживающие в отдаленных местностях. Наконец, для цыганской традиционной культуры было характерно господствовавшее до появления крупной машинной индустрии мелкое ручное производство самых различных изделий (посуды, корзин, тростей, лезвий, сит, украшений), прежде всего, из металла и различных видов древесины.

Во-вторых, те цыгане, которые выбрали для себя оседлый образ жизни, стали заниматься земледелием, хотя использовали для этого достаточно примитивные орудия труда⁷.

В-третьих, цыгане всегда занимались торговлей. Продавали изделия собственного производства, а также дары леса, домашних животных, в т. ч. лошадей.

В-четвертых, цыгане традиционно занимались тем, что может быть условно названо как «музыкально-развлекательная деятельность». Здесь, прежде всего, следует упомянуть феномены цыганского романса и ансамблей цыганской музыки, а также широкий спектр цирковых профессий (дрессировщики, иллюзионисты, акробаты), занятия гаданием и ворожкой.

Однако многие цыганские традиционные ремесла и промыслы исторически теряли свои позиции по многим причинам. Прежде всего, по ним ударило интенсивное промышленное развитие, в том числе в области

⁷ В Советском Союзе Постановлением Совмина СССР «О приобщении к труду цыган, занимающихся бродяжничеством» (от 20 октября 1956 года) цыганам предписывалось выбрать постоянное место жительства и трудоустроиться. Тем, кто принял оседлый образ жизни, выдавались паспорта с конкретной пропиской. Местные органы власти должны были оказывать цыганским семьям помощь в приобретении жилья и трудоустройстве. В результате значительная часть кочующих таборов (по данным переписи 1959 года – порядка 4 662 человек) перешла в Белоруссии к оседлому образу жизни. Относительная стабильность обеспечила цыганским детям возможность учиться: многие из тех, кто родился в 1950–1980 годы, стали обучаться в школах, некоторые закончили средние специальные или высшие учебные заведения.

металлургии, в производстве предметов бытового назначения и т. д. Во-вторых, навязываемый цыганам со второй половины XX века оседлый образ жизни в специально отведенных местах также препятствовал традиционным занятиям, связанным с кочевым образом жизни (ремесла, торговля, цирковая деятельность и др.) Наряду с низким уровнем общей грамотности такая ситуация не способствовала профессиональной стабилизации, затрудняла качественную профессиональную подготовку, не вырабатывала позитивное отношение к постоянной занятости и доходам от нее.

На сегодняшний день можно выделить ряд ключевых препятствий для преодоления воспроизводящегося низкого образовательного уровня детей и молодежи в цыганской общине.

Это, во-первых, **полное отсутствие или спорадический характер дошкольного образования в специализированных учреждениях (детских садах, центрах раннего и дошкольного развития), способствующего эффективной интеграции ребенка в коммуникативно-образовательную среду. С этим обстоятельством зачастую связан имеющий место языковой барьер у некоторых представителей цыганской национальности.**

Далее, **серьезным препятствием является консолидированный эффект от недостаточной собственной мотивации к учебе со стороны учащихся и слабой поддержки образовательных устремлений детей и молодежи со стороны родителей.** Этим, в частности, определяется непродуктивная практика незавершенности школьного образования, что особенно актуально для девочек. Кроме того, очевидны регулярные (краткосрочные или длительные) прогулы школьных занятий, связанные со слабовыраженной установкой на обязательность образования, превалированием ценности семейно-общинных приоритетов перед приоритетами индивидуально-личностными. Следует также отметить такой фактор, как миграционные процессы, характерные для ряда цыганских семей, вызывающие длительные перерывы в образовании или вовсе отказ от продолжения образования.

На воспроизводство низкого образовательного уровня детей и молодежи цыганской национальности в немалой степени влияет отсутствие для учителей и преподавателей всех ступеней образования специализированных информационных и обучающих (повышающих квалификацию) программ по вопросам культурно-ментальных особенностей цыганской среды, а также зачастую нетолерантное отношение к представителям цыганской этнической группы со стороны детей и молодежи других национальностей. Наконец, существенным тормозящим фактором выступают не всегда благоприятные материальные и социальные условия для успешной учебы.

Низкие показатели числа работников с высшим образованием среди цыганского меньшинства связаны как с традиционными установками

внутри цыганского сообщества, так и с не преодоленными по сей день в белорусском обществе стереотипами. Так, по мнению А. Босяцкого, президента Международной общественной организации цыган «Возрождение», если со школой у цыган проблем нет, то вот с трудностями при трудоустройстве сталкивался в своей жизни чуть ли не каждый представитель этой национальности. «Наши дети нормально учатся в школах и даже в вузы поступают, – рассказал он. – Но что потом? Не секрет, что на работу цыган берут неохотно. И тут дело как раз в национальном вопросе»⁸. С другой стороны, как отмечает глава цыганской диаспоры Беларуси О. Козловский, «если ребята сейчас начинают поступать в учебные заведения, то девочек совсем мало. Отношение примерно один к девяти»⁹.

По нашему мнению, получение необходимой профессиональной квалификации и последующей стабильной работы представителями цыганской национальности может быть обеспечено, в первую очередь, посредством реализации следующих предварительных мер социального, социально-экономического и социально-культурного характера:

- приобретение соответствующих навыков выполнения социальных ролей и достижения социальных позиций, доступных лицам, не подвергающимся социальной изоляции,
- обучение планированию своей жизнедеятельности и способам удовлетворения своих потребностей собственными усилиями, особенно благодаря получению доходов посредством трудоустройства или предпринимательской деятельности,
- приобретение профессиональных навыков, прохождение стажировок, переподготовка или повышение профессиональной квалификации,
- обучение навыкам рационального использования собственных денежных средств,
- привитие ценности общественно полезного труда и деятельности по самопомощи в сфере образования, занятости, жилья, социальных услуг и др.

Наиболее успешным средством воплощения вышеуказанных мер является организация специальных школ для взрослого цыганского населения, которые бы помимо знаний школьных предметов, давали бы социально полезные и практически ориентированные знания и

⁸ Белорусским цыганам нужна не национальная школа, а культурный центр // Интерактивная карта «MAP.BY». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://map.by/news/society/news_ic_articles_116_167885.html. – Дата доступа: 07.11.2014.

⁹ «В Беларуси нет цыганских баронов» - заявил глава цыганской диаспоры // Информационный портал «DAL.BY (Движение активных людей)». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dal-prom.ru/news/204/10-01-14-1/>. – Дата доступа: 07.11.2014.

навыки (правовые, элементарные медицинские, финансовые, знания о жилищной политике, социальном обеспечении и др).

Принципиально важной для реализации всех возможных мер является государственная поддержка. По мнению главы цыганской диаспоры Беларуси О. Козловского, «нужна помощь государства везде, где живут цыгане. Первым делом нужно поднять образование нашего населения. Чтобы они могли войти в общество нормальными людьми, которые бы трудились на благо родины. Проблема и в том, что многие цыгане пошли по криминальной стезе. И делают они это не потому, что хотят именно этим заниматься, а потому что им больше нигде достать средства к существованию. Ну, правда же, что их не хотят брать на работу. Любого другого возьмут быстрее»¹⁰.

Основные направления работы по включению детей и молодежи цыганской национальности в образовательно-профессиональную среду.

Направления работы по включению молодежи цыганской национальности в активную образовательно-профессиональную деятельность должны, на наш взгляд, включать ряд следующих комплексных инициатив и мероприятий.

Во-первых, требуется **разработка модели мониторинга образовательной траектории учащихся**, начиная с этапа дошкольного образования и далее на всех последующих ступенях (общее базовое, общее среднее, начальное профессиональное, среднее специальное, высшее профессиональное образование), вплоть до достижения ими соответствующих квалификаций и независимости на рынке труда.

Во-вторых, целесообразна организация методами неформального образования занятий для учащихся средних школ и безработной молодежи цыганской национальности, направленных на **знакомство с интересующими профессиями и профилактику социальной дисфункции** среди молодежи – посещение заводов и предприятий, встречи со специализированными консультантами по поиску работы, знакомство с представителями различных профессий и т. п.

В-третьих, необходимо **проведение мотивационных мастер-классов и поддерживающих семинаров** для приобретения социальных навыков, необходимых для успешного трудоустройства и укрепления личностной самооценки. Такие семинары должны способствовать активизации образовательно-профессиональной деятельности учащихся, разработке ими индивидуальной жизненной, в том числе трудовой,

¹⁰ Цыганский кодекс чести // Информационно-аналитический портал «Экспресс НОВОСТИ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.expressnews.by/6.html>. – Дата доступа: 07.11.2014.

стратегии, повышению их уровня мотивации в процессах самореализации и саморазвития, приобретению ими практических навыков для преодоления трудных ситуаций в личной и профессиональной жизни, навыкам группового сотрудничества, управления группой, повышению доверия к окружающим.

В-четвертых, востребована **организация юридических консультаций и специального обучения по самостоятельному поиску работы** на полный или неполный рабочий день, оказанию услуг на основе гражданско-правовых договоров, осуществлению деятельности в форме социально-кооперативного объединения, подготовке необходимых заявочных документов, прохождению интервью у потенциального работодателя, технике безопасности на производстве.

В-пятых, представляется чрезвычайно актуальной **организация курсов профессиональной подготовки с выдачей сертификатов (свидетельств, дипломов)** по специальностям, наиболее востребованным в среде молодежи цыганской национальности (например, флорист, специалист по уходу за детьми (няня), работник пунктов общественного питания, пользователь ПК, специалист по строительно-ремонтным работам, асфальтоукладчик, водитель категорий В, С+Е, продавец-кассир, парикмахер, визажист и пр.).

Целесообразно также, по нашему мнению, осуществлять систему мер активизации интереса к учебе на разных этапах образования. Так, например, для повышения заинтересованности детей цыганской национальности и их родителей в школьном образовании могут быть предложены следующие меры:

- помощь в обеспечении учащихся школьными принадлежностями;
- поощрение высокого уровня посещения учебных занятий путем системы вознаграждений, включая финансирование организованного летнего отдыха;
- поддержка усилий, направленных на формирование и развитие индивидуальных талантов и способностей учащихся;
- принятие мер по сокращению доли учащихся цыганской национальности в спецшколах (в сотрудничестве с родителями, учителями, социальными психологами);
- упор на проведение интеграционных образовательных программ с целью отхода от практики изолированной работы с учащимися цыганской национальности;
- содействие интерактивным и инновационным формам образования.

Рекомендации по активизации образовательных и профессиональных устремлений представителей цыганской этнической группы на различных ступенях образования.

Как известно, национальная система образования РБ включает в себя такие компоненты, как дошкольное образование, общее среднее образование, внешкольные формы образования, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование, подготовку научных и научно-педагогических кадров, повышение квалификации и переподготовку кадров, самостоятельное образование граждан.

Из этих девяти компонентов особенное внимание в контексте исследуемой проблемы следует уделить следующим:

- внешкольные формы образования (внешкольные учреждения),
- профессионально-техническое образование (профессионально-технические училища, профессиональные лицеи, профессионально-технические колледжи),
- среднее специальное образование (училища, техникумы и колледжи),
- высшее образование (специализированные вузы, университеты и академии),
- самостоятельное образование граждан.

В рамках перечисленных учебно-образовательных и учебно-профессиональных сегментов можно предложить продуктивные формы работы с детьми и молодежью цыганской национальности для предупреждения их социальной изоляции и дискриминации.

Внешкольные формы образования для детей и молодежи цыганской этнической группы.

В Беларуси, как известно, учреждения дополнительного образования детей и молодежи предоставляют широкий выбор форм и направлений занятий, способствующих развитию способностей и интересов детей, их социальному и профессиональному самоопределению. Беларусь входит в европейскую Ассоциацию учреждений неформального образования, в которой представлена двумя учреждениями: Национальным центром художественного творчества детей и молодежи и Минским государственным дворцом детей и молодежи.

В 2011 / 2012 учебном году в 354 учреждениях дополнительного образования детей и молодежи функционировало почти 31,7 тыс. объединений по интересам (кружков, секций, студий, и т. д.), в которых

занимались более 404 тыс. детей¹¹. Дворцы и Дома пионеров и школьников, центры художественного и технического творчества, туризма и краеведения, эколого-биологической работы, по физической культуре и спорту (в настоящее время – учреждения дополнительного образования детей и молодежи) дают учащимся реальную возможность занятий в свободное время по различным направлениям творческой деятельности, профессиональной ориентации, формировании здорового образа жизни. Именно в подобных кружках ребенок и подросток получает те умения и навыки, которые пригодятся в жизни, станут или полезным хобби, или будущей профессией. Сегодня практически каждый третий школьник страны посещает учреждения дополнительного образования детей и молодежи. На базе таких учреждений реализуются социально значимые, культурно-досуговые, спортивно-массовые мероприятия, детские инициативы, экологические и экономические проекты, информационно-пропагандистские акции, работают детские площадки и профильные лагеря. При этом система дополнительного образования ориентирована как на школьников, так и на учащихся профтехучреждений, ссузов, которые также могут посещать кружки и студии при учреждениях дополнительного образования.

Все эти возможности имеют большой потенциал по вовлечению детей и молодежи цыганской национальности в динамичную и продуктивную образовательную-профессиональную среду своих ровесников и опытных педагогов, поскольку эти площадки функционируют как открытые образовательные системы в социокультурных пространствах своих регионов и широко взаимодействуют с учреждениями культуры, спорта, другими учреждениями образования, родителями и общественностью. Так, в 2012 году в стране насчитывалось 353 учреждения дополнительного образования детей и молодежи, была организована работа 31694 объединений по интересам (кружков, секций, студий, и т. д.), включая 27 центров технического профиля, а также 8 других учреждений, таких как Оршанский авиатехнический центр, Гомельский центр моряков и другие.

На наш взгляд, наиболее востребованными для исследуемой национальной группы могут быть, прежде всего, следующие три направления работы учреждений дополнительного образования.

Во-первых, это возможность дополнительного образования детей и молодежи цыганской национальности в дистанционной форме, которая в последнее время стала очень активно реализовываться. Во-вторых, это мягкая профориентация на предпринимательскую деятельность – сегодня в учреждениях дополнительного образования в этой области созданы бизнес-школьные компании, бизнес-инкубаторы и др. В-третьих, это упор

¹¹ Здесь и далее данные по: Система дополнительного образования детей в Беларуси // Информационный портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/kratkie-novosti/sistema-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-belarusi>. – Дата доступа: 07.11.2014.

на техническое творчество в учреждениях дополнительного образования технического профиля, связанное с ИТ, радиотехникой, электроникой, автоматикой. Техническое творчество в данном случае продуктивно в том отношении, что такие кружки – это реальная профориентация, причем по весьма востребованным сегодня специальностям.

Профессионально-техническое и среднее специальное образование.

В Республике Беларусь получение профессионально-технического образования обеспечивают 195 учреждений профессионально-технического образования (из них 61 – профессионально-технические колледжи (ПТК), 119 профессиональных лицеев (ПЛ), 15 профессионально-технических училищ (ПТУ)), а также 23 учреждения среднего специального образования, в том числе 7 подчинённых Белкоопсоюзу. В 2014 году открыта подготовка по новым востребованным профессиям рабочих в двух учреждениях среднего специального образования, подчинённых концерну «Беллегпром» (по профессиям швея, помощник мастера, слесарь-ремонтник, термоотделочник швейных изделий, затяжчик обуви, сборщик обуви), а также в Минском автомеханическом колледже (по профессии слесарь по ремонту автомобилей)¹². В целях совершенствования структуры подготовки с учетом потребностей региональных рынков труда в 2014 году прекращен прием по 150 невостребованным профессиям и открыта подготовка по 163 новым для отдельных учреждений профтехобразования профессиям. В республике действуют 213 учреждений среднего специального образования государственной формы собственности и 12 учреждений частной формы собственности. Общее количество учащихся в учреждениях среднего специального образования составляет 152,2 тыс. человек.

Основная цель развития профессионального и среднего специального образования до 2020 года – наиболее полное удовлетворение потребности населения и производства в качественных образовательных услугах. Отметим приоритеты развития ПТО, значимые в контексте рассматриваемой проблемы:

- полное удовлетворение взрослого населения в образовательных услугах по профессиональной подготовке и переподготовке, развитие образования на протяжении всей жизни;
- социальная защита граждан, нуждающихся в особой социальной заботе;
- развитие воспитывающей среды для формирования нравственных и профессиональных качеств учащихся.

¹² Здесь и далее данные по: О приеме в 2014 году для получения профессионально-технического образования// Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=18021&detail=1878163>. – Дата доступа: 07.11.2014.

Учреждения профессионально-технического образования ведут активную работу по профессиональной ориентации учащихся с использованием разнообразных форм ее проведения. В Беларуси проводятся дни открытых дверей, экскурсии, выступления агитбригад, конкурсы, мастер-классы, круглые столы, он-лайн конференции. Работают кружки профессиональной направленности для выпускников школ. В городах и сельской местности проводятся выставки-ярмарки, фестивали художественного, декоративно-прикладного творчества, слеты изобретателей и рационализаторов, смотры технического и декоративно-прикладного творчества.

Подобная ситуация в сегментах профессионально-технического и среднего специального образования и особенно такие факторы, как сформулированные приоритеты ПТО на длительную перспективу, открытие новых востребованных специальностей, активная информационная работа с потенциальными учащимися, в целом благоприятны для успешного вовлечения молодежи цыганской национальности в образовательный процесс. При этом, однако, следует учитывать культурно-исторические традиции данной этнической группы относительно профессий (т. е. занятия наиболее предпочтительные и исторически апробированные, с одной стороны, и малопривлекательные или вовсе табуированные, с другой).

С учетом этого можно предложить перечень возможных специальностей, относительно которых целесообразно проводить расширенные информационные кампании для представителей цыганской этнической группы¹³: арматурщик; водитель автомобиля (грузовика); изготовитель художественных изделий из керамики; изготовитель художественных изделий из лозы; инкрустатор; каменщик; кровельщик; кузнец на молотах и прессах; кузнец ручнойковки; машинист бульдозера (буровой установки, экскаватора, крана автомобильного, крановщик); маляр; монтажник; мостовщик; облицовщик-плиточник; обойщик мебели; печник; плотник; плотник-бетонщик; помощник мастера; помощник машиниста; продавец; рамщик; резчик по дереву и бересте; реставратор декоративно-художественных красок; слесарь; слесарь по ремонту автомобилей; слесарь-ремонтник; слесарь-сантехник; слесарь-сборщик; столяр; стропальщик; токарь; тракторист-машинист сельскохозяйственного производства; штукатур; фрезеровщик; художник росписи по дереву; электромонтажник; электромонтер; электросварщик; электрослесарь.

Высшее образование.

¹³ Указатель профессий ПТО 2014// Официальный сайт Республиканского института профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tpro.unibel.by/pto/spravpto_new.phtml. – Дата доступа: 07.11.2014.

В настоящее время в Республике Беларусь функционируют 45 государственных и 10 частных учреждений высшего образования. Подготовка специалистов осуществляется по 15 профилям образования, включающим 438 специальностей высшего образования первой степени, 192 специальности второй степени высшего образования. За 2006–2010 гг. для отраслей экономики и социальной сферы подготовлено 302,2 тыс. специалистов с высшим образованием.

В целях активизации получения высшего образования молодыми представителями цыганской этнической группы возможно предложить такую меру, как разработка и реализация целевой стипендиальной программы. Стипендия должна выделяться студентам цыганского происхождения, которые имеют особые способности в области общественных и гуманитарных наук, естественных наук, творчества (поэзия, проза), актерского мастерства, изобразительного искусства, инструментальной музыки, пения, танцев, циркового искусства, спорта. Такая программа, помимо финансовой поддержки талантливых учащихся в виде мотивационных стипендий, должна также включать разноплановую работу со студентами, предполагающую демонстрацию и пропаганду преимуществ образования для успешной стратегии жизнедеятельности и карьеры, поощрение дальнейшей работы в интересах цыганской общины, продвижение лучших студентов в рамках различных грантовых студенческих программ.

Самостоятельное образование граждан: экстернат и дополнительное образование взрослых.

Особенности получения образования самостоятельно с аттестацией в порядке экстерната определяют статья 163 Кодекса Республики Беларусь об образовании и Инструкция об аттестации в порядке экстерната, утвержденная Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 25.06.2011 № 130 («Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь № 5, 2012 год»). Согласно нормативным документам, экстернат – это процедура итоговой аттестации учащегося, которая выражается в выставлении экзаменационных отметок по учебным предметам типового учебного плана базовой школы при освоении содержания образовательной программы базового образования, типового учебного плана средней школы при освоении содержания образовательной программы среднего образования, по которым экстернат сдает экзамены, в том числе выпускные экзамены, и (или) в выставлении отметок из справки об обучении.

На первый взгляд, самостоятельное получение общего базового и общего среднего образования представителями цыганской национальности посредством экстерната – удачное решение многих выше обозначенных проблем, поскольку такая форма образования позволяет учащемуся:

- находиться в привычной социально-бытовой среде,

- минимизировать негативные (стрессовые) психологические и коммуникативные ситуации в обычной школе,
- вырабатывать у себя такие важные качества для дальнейшей взрослой профессиональной жизни, как целеустремленность, дисциплинированность, ответственность и проч.

Более того, дети и молодежь из цыганских семей входят в весьма немногочисленную группу тех граждан, кто в Беларуси может воспользоваться данной формой обучения, поскольку, согласно Кодексу об образовании, *право на экстернат имеют только те молодые люди, которые по уважительной причине не смогли своевременно получить образование и вынуждены были самостоятельно осваивать школьные программы*. Под понятием «вынуждены» законодатель понимает как раз ситуацию, характерную для тех людей, которые, например, «учились в частной школе, колледже, которые затем были лишены права выдачи документов об образовании; по различным причинам не учились в школах (переселенцы, беженцы, из-за болезни и др.); учились в школе, ПТУ и не освоили школьную программу вместе с другими, а спустя годы одумались. Возможны и другие уважительные причины. Только для таких лиц есть возможность написать заявление на имя директора школы, прикрепить к учреждению образования и попробовать сдать экзамены»¹⁴.

Очевидно, что к тем, кто «по различным причинам не учился в школах», безусловно, могут быть отнесены и не получившие законченного образования представители цыганской национальности.

К положительным обстоятельствам подготовки в режиме экстерната можно отнести следующие. Во-первых, экстернат бесплатен. Во-вторых, экстерн не оказывается наедине с огромной проблемой самостоятельной подготовки по учебным предметам типового школьного учебного плана. Хотя он и готовится к экзаменам самостоятельно, однако имеет право на пользование учебниками из школьной библиотеки. Кроме того, перед экзаменами учреждение образования организует для него необходимые консультации по учебным предметам. В-третьих, он может посещать лабораторные и практические занятия в школе, а также принимать участие в олимпиадах, конкурсах, тренировочном централизованном тестировании. Наконец, сдача экзаменов осуществляется стандартным образом – по учебным предметам в соответствии с образовательными программами, утверждёнными Министерством образования Республики Беларусь. В соответствии с поданными документами и по итогам сдачи экзаменов экстерну выдается свидетельство об общем базовом образовании или аттестат об общем среднем образовании соответственно.

¹⁴ Экстернат: Интервью председателя Постоянной комиссии Палаты представителей Национального собрания Беларуси по образованию, культуре, науке и научно-техническому прогрессу Владимира Здановича корреспонденту БЕЛТА// Школа №BY - белорусский школьный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school-city.by/index.php/authors/images/banners/modules/index.php?id=12604&Itemid=3&option=com_content&page=DD%EA%F1%F2%E5%F0%ED%E0%F2&task=view. – Дата доступа: 07.09.2014.

Однако, несмотря на привлекательность такой формы обучения, при внимательном и комплексном изучении проблемы выявляются многочисленные ее «минусы», в том числе и прежде всего, для относительно изолированных национальных групп, к которым относятся и белорусские цыгане. Школьные психологи, социальные педагоги, чиновники сферы образования и учителя предостерегают от следующих потенциальных проблем при использовании экстерната как для учащихся вообще, так и для учащихся из отдельных социальных групп.

Во-первых, это *проблема недостаточного общения со сверстниками*, что в контексте рассматриваемой проблемы может только усугубить положение учащегося цыганской национальности. Отсутствие постоянных и разносторонних контактов со сверстниками из различных социальных групп будет неизбежно способствовать усилению изоляции, препятствовать выработке навыков полноценного общения и умения решать возникающие жизненные ситуации в широком социальном контексте, ограничивать позитивный эффект данной формы образования.

Во-вторых, не имея предварительных навыков по организации своего времени и планирования учебного процесса, *учащийся вряд ли будет способен эффективно самостоятельно (в домашних условиях) рассчитать необходимую для выполнения учебную нагрузку*. По мнению психологов, если ребенок «не умеет учиться и выстраивать свою работу, экстернат его не изменит. Экстернат полезен только для одаренных и целенаправленных детей»¹⁵.

Таким образом, с учетом указанных достоинств и недостатков системы экстерната можно предварительно заключить, что хоть и не в широких масштабах, но экстернат вполне может быть использован как альтернативная форма образования для молодежи цыганской национальности. При этом первостепенную роль, на наш взгляд, здесь должны играть следующие сопровождающие мероприятия:

- профессиональная психолого-педагогическая оценка и последующий постоянный контроль особенностей и способностей каждого конкретного учащегося;
- организация для него своевременной и эффективной методической помощи по самостоятельному освоению учебного материала;
- выработка системы продуктивных стимулирующих форм поддержки и поощрения учащегося за достигнутые успехи.

Необходимо учитывать также то обстоятельство, что в цыганской среде довольно много неграмотных в возрастных группах от 20 лет и старше, это последствия кочевой жизни их родителей. Но взрослый человек не сядет за парту с детьми, для такой группы экстернат с дистанционной или заочной учебно-методической поддержкой был бы оптимальной моделью обучения. Необходимо не просто организовать

¹⁵ Рябцев, А. Как пойти в экстернат?// Комсомольская правда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kp.by/daily/23488.5/38464/>. – Дата доступа: 07.11.2014.

экстернатное обучение для таких лиц, но и предпринять меры по максимальному приближению таких учебных групп к местам локализации цыганских поселений, а саму программу экстерната дополнить социальными знаниями.

Дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей. Повышение квалификации, стажировку и переподготовку кадров в республике обеспечивают свыше 390 учреждений образования. Ежегодно профессиональным обучением, повышением квалификации, стажировкой и переподготовкой охвачено более 550 тыс. работников (около 14 % от общего количества всех работников республики). Непрерывное профессиональное обучение осуществляется по 5,5 тыс. профессий рабочих (служащих).

С точки зрения рассматриваемой проблемы, особенно важными направлениями данной работы являются:

- организация обучения высвобождающегося, безработного и незанятого населения, в том числе обучение незанятой молодежи. На базе учреждений образования и специализированных учебных центров с учетом потребностей рынка труда, ежегодно проходит обучение свыше 26 тыс. безработных с последующим трудоустройством;
- реализация принципа «Образование через всю жизнь», в рамках которого в предстоящие пять лет в Беларуси планируется создание гибкой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в соответствии с потребностями инновационного развития страны. Система дополнительного образования взрослых будет развиваться на основе внедрения современных информационно-коммуникационных технологий, интеграции профессионального образования, науки и производства.

Проблемы социального обеспечения цыганского населения

Одними из косвенных критериев успешной интеграции рома в жизнь государства можно считать также их социальную защищенность и участие в культурной жизни регионов, где они проживают.

В ходе цикла выездов экспертной группы в регионы компактного проживания ромского населения были произведены опросы и анкетирование рома, беседы с представителями органов государственного управления на предмет ситуации в сфере социальной защищенности ромского населения (возможность получать, умение пользоваться социальными гарантиями, предоставляемыми государством своим гражданам), участия в культурной жизни регионов проживания, иных актуальных тем.

Получение государственной социальной поддержки гражданами республики, в т.ч. ромским населением, напрямую зависит также от их информированности о правах, обязанностях, общедоступных социальных гарантиях, условиях и возможностях пользоваться ими. Как правило, в большинстве регионов республики ромское население, в виду своей малограмотности, слабо информировано и не в полной мере пользуется данным правом. Местные органы соцзащиты сами стараются контролировать ситуацию и учитывать возможности оказания соцпомощи нуждающимся – в первую очередь малообеспеченным, престарелым, больным.

По оценкам местных властей представители рома обращаются в социальные службы за поддержкой и адресной помощью реже представителей других групп населения.

В качестве сдерживающих факторов выступают: недостаток правовой, а порой и просто письменной грамотности; боязнь «сложных», на их взгляд, официальных процедур регистрации, оформления писем, заявлений и т.п.; отсутствие доверительного контакта с государственными структурами; отсутствие паспортов и регистрации; другое.

По заявлениям местных властей представители ромского населения порой сознательно отказываются от получения общегражданского паспорта и не имеют постоянной регистрации, что существенно препятствует оказанию им поддержки со стороны государства и само по себе является нарушением законодательства государства.

На ту же проблему цыгане указывают как на практически не решаемую по причине взаимосвязи ряда причин, вытекающих друг из друга (круговорот) – «нет справки о рождении – не получают паспорт – не дают регистрации – не оформляют на работу – вынуждены вести асоциальный образ жизни и переезжать с места на место ...».

Наиболее острой проблему паспортизации видят в Гомельской области, где по переписи населения 2009 года было зафиксировано проживание трети от всей численности ромского населения в Беларуси. Обе стороны сходятся в одном – требуется внесение дополнений и соответствующих изменений законодательства в части упрощения процедуры урегулирования данной проблемы.

Опыт партнерства, сложившийся в некоторых регионах (например, в Ошмянах) показывает ситуации, когда местные органы государственного управления и лидеры ромского населения стараются понять и услышать друг друга, таким образом проблемные ситуации сводятся к минимуму.

Интересной представляется инициатива Гомельского областного общественного объединения «Социальные проекты» по реализации проекта «Надежное будущее для всех». Основная идея проекта состоит в улучшении условий жизни рома-цыган путем налаживания регулярной социально-бытовой помощи для них, развития диалога между обществом и сообществом рома-цыган, формирования толерантного отношения местного населения к сообществу.

В рамках проекта планируются семинары для мобильной группы рома по правовому просвещению и юридические консультации, благотворительные концерты цыганского ансамбля в домах для престарелых, городская выставка «Цыганская дорога», организация празднования Международного дня рома, оказание помощи волонтерами о уходу за пожилыми рома, создание клуба общения рома «Из поколения в поколение».

30 октября в Гомеле проведен круглый стол «Надежное будущее для всех. Перспективы и пути решения проблем цыганского сообщества», цель которого - информировать государственные структуры и общественность города о начале реализации проекта и обсудить пути сотрудничества для достижения социальной устойчивости и стабильности пожилых рома, проживающих в регионе.

Состоявшаяся в октябре рабочая встреча представителей местных органов госуправления с представителями ромского населения, компактно проживающими в районе поселка Титовка в Бобруйске, также показала потенциальную возможность ведения конструктивного диалога заинтересованными сторонами при наличии совместного интереса и уважении мнения друг друга.

Во всех приведенных случаях стороны приходили к общему мнению, что имеющиеся проблемы можно разрешать только совместными усилиями, особо важна в этом случае роль цыганских лидеров, способных принять на себя роль «депутата», поднимающего проблемные вопросы цыган в отношениях с властями, и одновременно «ответственного контролера» в отношении выполнения принимаемых обязательств со стороны ромского населения (например – добросовестная работа трудоустроенных, регулярное посещение школы, пресечение случаев криминала, т.п.). Наиболее вероятными кандидатами на эту роль являются т.н. цыганские «бароны» от начального «баро» (уважаемый, авторитетный человек).

Руководители цыганских общин при соответствующем обучении могут выполнять роль **медиаторов** для решения проблем в области социального обеспечения, легализации, обеспечения жильем, трудоустройства и др. Система медиации в сферах социального обеспечения, трудоустройства, легализации и др. может быть создана только при партнерстве с цыганскими организациями. Ее специфическими чертами могут быть:

А) максимальная приближенность к локальным поселениям цыган;

Б) участие руководителя цыганской организации (или уполномоченного лица) в мероприятиях местных органов власти (включая профильные, отраслевые), касающихся жизнедеятельности цыганского сообщества;

В) участие цыганского лидера или активистов в работе межэтнических (общественных, консультативных) советов, действующих при органах власти, особенно региональных;

Г) взаимодействие и координация медиаторов с партнерскими НГО сервисного профиля;

Д) координация системы цыганских медиаторов с государственной системой социального заказа.

Сохранение культурной самобытности цыган Беларуси

Общественная деятельность и презентация культуры ромского народа – мощный инструмент формирования его положительного имиджа, достаточно вспомнить художественные фильмы «Будулай», «Табор уходит в небо», «Неуловимые мстители», где цыган являются героем достойным уважения и подражания.

Немаловажную роль в социально-культурной адаптации ромского населения, могут играть общественные организации цыган-рома в Беларуси. Именно они способны формировать положительный имидж цыган народа, посредством реализации культурных проектов.

В Беларуси республиканскими и областными органами юстиции зарегистрировано семь цыганских общественных организаций:

Наименование	Общая информация
Общественного объединения «Белорусская цыганская диаспора»	Зарегистрировано 07.05.1998 г. Председатель – Козловский Олег Александрович. Заместитель - Гомонов Артур Иванович.
Витебское городское отделение общественного объединения «Белорусская цыганская диаспора»	Зарегистрировано 11.05.2006 г. Руководитель – Банковская Людмила Петровна.
Общественное объединение «Гомельская межрайонная ромская община»	Зарегистрировано 02.03.2005. Руководители - Васильев Владимир Андреевич, Калбая Марине.
Гомельская общественная организация «Романо Дром»	Недавно создано. Куратор общины – Николай Ануфриев
Районное общественное объединение «Ошмянская цыганская община»	Зарегистрировано 17.10.2003. Председатель – Егоров Артур Анатольевич. Заместитель – Левицкий Константин Игнатьевич.
Белорусская ассоциация цыган «Рома»	Создано в 1998 году. Председатель – Босяцкий Александр Иванович.
Международная	Создано в 2000 году.

общественная организации цыган «Возрождение»	
--	--

Организации осуществляют свою деятельность с различной степенью активности (что напрямую зависит от активности их руководителя), поддерживают контакты с местными органами государственного управления, учреждениями культуры, зарубежными общественными организациями рома и входят в состав международных союзов цыганских объединений.

Главное направление деятельности цыганских общественных организаций - интеграция цыган в современное общество.

Основные цели и задачи: объединение граждан цыганской национальности для совместной реализации гражданских, экономических, социальных и культурных прав, содействие развитию цыганской культуры, объединение усилий своих членов по созданию национального самовыражения; удовлетворение стремлений своих членов к познанию и сохранению цыганской культуры, истории, языка, обычаев и традиций.

Наиболее активны организации в реализации культурных проектов, гораздо реже проявляются в деятельности в социальной сфере, что объясняется степенью профессиональной подготовки и готовности к работе с данными направлениями.

Наиболее известной и авторитетной общественной организацией цыган в Беларуси следует назвать Общественное объединение «Белорусская цыганская диаспора».

Основными целями деятельности объединения являются: возрождение народных и бытовых традиций, фольклорного творчества, традиционных ремёсел, песенного и танцевального цыганского искусства; ознакомление населения Беларуси с образом жизни цыган, проживающих на территории Беларуси; поддержание деловых связей с национально-культурными центрами и общественными организациями и интеграция цыган в современное общество.

Председатель Общественного объединения «Белорусская цыганская диаспора» – Козловский Олег Александрович является членом Консультативных межэтнических советов Республиканского центра национальных культур и аппарата Уполномоченного по делам религий и национальностей. Заместитель – Гомонов Артур Иванович – также осуществляет активную общественную деятельность.

На Съезде цыганских общин стран Балтии и СНГ 31 января – 2 февраля 2003 года в г.Смоленске Козловский О.А. был избран Президентом учреждённого на Съезде Международного Союза цыган стран Балтии и СНГ.

Среди мероприятий Общественного объединения «Белорусская цыганская диаспора» - ежегодно 8 апреля отмечается Международный праздник – День цыганской нации (*начало было положено в 1971 году, в Лондоне на I Всемирном конгрессе цыган*).

В 2003 году во Дворце культуры железнодорожников г.Минска состоялся первый концерт, посвященный Международному Дню цыганской нации. В числе выступающих такие заслуженные цыганские группы как «Тэрнэ Бэрша» и «Джана Рома», а также индивидуальные исполнители Кирьян Бузилёв и Александр Зверович, которые представили на концерте яркую красочную шоу-программу «В гостях у Барона».

Объединение раньше активно принимало участие во многих мероприятиях, проводимых Министерством культуры, аппаратом Уполномоченного по делам религий и национальностей, Республиканским центром национальных культур и в главном из них – Республиканском фестивале национальных культур. Как правило, представительство цыганской диаспоры на мероприятиях возглавлял О.А.Козловский. По ряду причин активность партнерства объединения с госструктурами в последние годы несколько снизилась. В 2014 году объединение вновь активизировалось и выступает ключевым партнером проекта по изучению положения и выработке предложений по социализации и адаптации ромского населения в гражданское общество Беларуси.

Конструктивную деятельность цыганских объединений освещается в СМИ Беларуси: программа «Супольнасць» Первого канала Белорусского радио, программа «Беларусь - агульны дом» Радиостанции Беларусь», газета «Культура», другие. Однако наряду с этим в СМИ встречаются и критические статьи, в которых цыган связывают с наркотрафиком, воровством и т.п. криминалом, что, согласно законодательству РБ, можно расценивать как пропагандирующие «язык вражды и разжигающие национальную рознь». Чаще всего они приходятся на информацию сводок и комментариев по линии МВД. Данное объясняется недостаточной ориентированностью части сотрудников служб МВД в нормативной правовой базе, касающейся этноконфессиональной сферы в Республике Беларусь. Ранее, по линии аппарата Уполномоченного, имела место практика проведения ознакомительных лекций для ряда категорий госслужащих и иных заинтересованных в этноконфессиональной сфере, что давало свой положительный эффект. К сожалению, теперь такая практика минимальна.

С декабря 2004 по 2006 год при финансовой поддержке аппарата Уполномоченного по делам религий и национальностей выходил бюллетень ОО «Белорусская цыганская диаспора» «Романо лав» - первое в истории цыган Беларуси печатное издание. «Романо лав» также презентовался на ежегодных международных выставках «СМИ в Беларуси» на стенде «СМИ национальных общностей Беларуси». Теперь издание прекратило существование по экономическим причинам.

В ходе регулярных циклов пресс-конференций, проводимых с участием руководителей общественных объединений национальных общностей в Национальном пресс-центре Республики Беларусь, цыгане имеют возможность рассказывать о деятельности своих объединений и общаться с журналистами на волнующие их темы.

В Центральной и Восточной Европе в годы Второй мировой войны (1939-1945) варварски были истреблены нацистами около 20 тыс. цыган. По инициативе цыганских и еврейских общественных объединений, при поддержке местных властей Беларуси, в урочище «Гай» (под Барановичами) установлен памятник цыганам расстрелянным гитлеровцами в годы Великой Отечественной войны.

При содействии лидеров цыганской диаспоры, аппарата Уполномоченного по делам религий и национальностей, Республиканского центра национальных культур, Ошмянского райисполкома, других, предприятием «Брентстар» был создан документальный фильм «Цыгане».

Фильм снят как часть цикла документальных фильмов о национальных общностях в Беларуси - «Соцветие» на средства гранта культурных проектов Посольства США в Республике Беларусь. Первая презентация фильма состоялась в г.Ошмяны с участием представителей цыганской диаспоры.

В целях популяризации цыганской национальной культуры фильм презентовался в качестве документального киножурнала в кинотеатрах по регионам республики и в г.Минске в рамках подготовки к заключительным мероприятиям IX Республиканского фестиваля национальных культур.

При организационной и финансовой поддержке Республиканского центра национальных культур изготовлены и экспонируются выставочные фотопостеры, освещающие деятельность НКО, в т.ч. цыган, в Беларуси.

На безвозмездной основе (по заявкам) для репетиций творческих коллективов национальных общностей в учреждениях культуры предоставляются помещения, усилительная аппаратура, транспорт, изготавливаются национальные костюмы.

В качестве методических и справочных материалов Республиканским центром изданы и передавались лидерам диаспор, в т.ч. Козловскому О.А., диски «Многонациональная палитра Беларуси» и «Опыт работы с национально-культурными общностями в Беларуси», сборники «Беларусь многонациональная» аппарата Уполномоченного по делам религий и национальностей, сборник «Кто живет в Беларуси» института этнографии и фольклора им. К.Крапивы Национальной академии наук Беларуси, другое.

Ошмянским районным исполнительным комитетом создаются реальные возможности и условия для сохранения и развития национальных культур. При районном Доме культуры продолжает работу цыганский ансамбль «Джана Рома», которому решением комиссии Министерства культуры Республики Беларусь еще в 2000 году было присвоено звание «народного» за его высокое исполнительское мастерство и активную работу по пропаганде цыганской народной песни, а в 2013 году он повторно подтвердил это звание.

«Джана Рома» ведёт активную концертную деятельность, выступая на концертных площадках района, области и республики. Коллектив

ансамбля в июле 2010 года стал лауреатом VIII Республиканского фестиваля национальных культур.

В 2013 году в городе и агрогородках района народный ансамбль цыганской песни «Джана Рома» дал 13 концертов, принял участие в праздничном мероприятии для работников ОАО «Сморгонский завод оптического станкостроения», городских праздниках «Масленица», «Музейное рандеву», районном празднике «Салют тебе, Великая Победа», торжественном вечере-чествовании «Как прекрасна земля и на ней человек», посвященном Дню работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. В октябре 2013 года коллектив успешно выступил на концерте лучших творческих коллективов области «Фарбы творчасці Прынёманскага краю» в г.п. Кореличи и на концерте лучших творческих коллективов области «Фарбы творчасці Прынёманскага краю» в г. Скидель.

РОО «Ошмянская цыганская община» осуществляет уход за местом массового захоронения мирных граждан в д.Новосяды Ошмянского района (цыганской национальности). Ко Дню Победы или Дню Независимости им выделяется транспорт для организации возложения корзин к этому месту захоронения.

В 2010 году студией «Бренстар» снят документальный фильм из цикла «Соцветие» - «Цыгане». Презентация данного фильма состоялась 12 февраля 2011 года на базе районного Дома культуры в г.Ошмяны.

Работа с национально-культурными объединениями района постоянно освещается в средствах массовой информации. Материалы о деятельности цыганской общины публиковались на страницах областной газеты «Гродненская правда» и «Ашмянскі веснік». В 2013 году опубликовано пять и за 10 месяцев 2014 года – три материала в рубриках районной газеты «Наши традиции», «Культура».

Сотрудничество районных властей и РОО «Ошмянская цыганская община» постоянно укрепляется, что способствует сохранению и развитию традиций взаимопонимания и толерантности всех национальных общностей, соблюдения законодательства о межнациональных отношениях, а также профилактике многих проблемных вопросов до их возникновения. К сожалению, опыт тесного сотрудничества ошмянских районных властей и цыганской общины является практически единственным в республике.

Как было показано выше, сохранение культурной самобытности является одним из основных факторов развития национальных меньшинств. Наиболее важными элементами культурной самобытности цыганского населения является язык, история, некоторые традиционные виды деятельности (традиционная магия), творчества (песни, танцы) и др. В целях сохранения культурной самобытности и идентичности цыганского населения рекомендуется

А) предпринять меры для сохранения и возможного расширения сфер публичного использования цыганского языка как языка

национального меньшинства несмотря на отсутствие его письменной версии;

Б) поощрять представленность цыган в качестве руководителей творческих и др. коллективов,

В) поощрять перевод «теневого» предпринимательства в сфере оказания магических услуг в официальный сектор;

Г) включать в учебные пособия материалы по истории и культуре цыганского населения, уделяя особое внимание периоду Второй мировой войны и Холокоста.

Программа социальной интеграции цыганского населения в Беларуси направлена на создание равных возможностей для участия цыганского населения в общественной жизни республики, развитию чувства гражданской и одновременно культурно-этнической принадлежности. Основными принципами программы социальной интеграции цыган в Беларуси являются:

- обеспечение равенства во всех сферах социальной жизни,
- сохранение культурных, этнических и социальных особенностей цыганского населения, - инклюзия – максимальное включение цыганского населения в сферы общественной жизни Беларуси,
- ликвидация всех форм дискриминации, сегрегации, этнического профилирования.

Использование практических рекомендаций данной программы позволит:

цыганскому населению чувствовать себя более уверенно и защищенно, получить импульс для дальнейшего эффективного социального развития; *обществу в целом* – ощутить богатство культурного разнообразия народов Беларуси, воспитать реальные навыки толерантного поведения; *белорусскому государству* – поделиться ценным опытом сохранения межэтнического разнообразия со странами Европы, продемонстрировать способность к решению социальных проблем уязвимых групп населения, готовность к партнерству с негосударственным сектором, таким образом укрепить свой международный имидж социально ориентированного, социально ответственного демократического государства.